

CZY MOJE DZIECKO MOŻE ZOSTAĆ UCZNIEM?

Z pewnością wielu z Państwa zastanawia się, czy dziecko ma wystarczający zasób umiejętności i wiadomości, by móc rozpocząć naukę w I klasie w wieku sześciu lat.

W tabeli poniżej zostały wymienione umiejętności, których opanowanie oznacza gotowość do nauki, w szczególności w zakresie czytania i pisania. W większości są to umiejętności typowe dla dziecka sześciolatniego. Warto zastanowić się, jak dziecko zachowuje się i co umie, a następnie zaznaczyć w tabeli te zachowania i umiejętności, które trafnie opisują dziecko.

Jeśli mają Państwo trudności z wypełnieniem rubryk w kolumnie „obserwacja rodzica”, można dłużej poobserwować dziecko i dopiero wtedy zaznaczyć odpowiednie rubryki.

DZIECKO	OBSERWACJA RODZICA
Uważnie słucha podczas czytania mu książeczek, jest zainteresowane	
Zapamiętuje kształty figur, symbole z otoczenia (przystanek autobusowy, numer autobusu, oznaczenie toalety, symbol marki samochodu czy niektóre znaki drogowe)	
Potrafi narysować kształt podstawowych figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, romb)	
Potrafi opisać obrazek: co widzi, co robią osoby przedstawione, relacje przestrzenne (nad, pod, obok, za, na, przed, itp.)	
Potrafi podzielić wyraz (3-4 sylabowy) na sylaby	
Dzieli krótkie wyrazy na głoski (np. u l e, r a k)	
Rozpoznaje i nazywa głoski na początku i końcu wyrazu	
Potrafi wyodrębnić i podać liczbę wyrazów w prostym zdaniu (np. czterowyrazowym: <i>Kotek siedzi obok miski</i>)	
Zna swoje imię i nazwisko, adres, imiona rodziców	
Potrafi wymienić w kolejności pory roku, dni tygodnia, miesiące	
Jest sprawne ruchowo: biega, kopie piłkę, skacze na jednej nodze, chodzi po linii	
Sznuruje buty, wiąże kokardki	
Chętnie podejmuje działania plastyczne - rysowanie, malowanie, lepienie z plasteliny	
Potrafi posługiwać się nożyczkami, wycina po liniach prostych i falistych	
Rysuje szlaczki składające się z elementów zaokrąglonych (np. łuki, półkola) i pętelek	
Rysuje postać człowieka składającego się z głowy, tułowia, rąk, i nóg, a także ze szczegółów, takich jak: uczy, oczy, włosy, ubranie itp.	
Kolorując, nie wychodzi poza linie i kontury	
Potrafi rysować po śladzie	

DZIECKO	OBSERWACJA RODZICA
Potrafi podzielić przedmioty według kilku kryteriów (np. zastosowanie, kolor, kształt, wielkość)	
Poprawnie liczy przedmioty do 10	
Potrafi - posługując się przedmiotami - dodawać i odejmować w zakresie 10	
Rozumie pojęcia <i>mniej, więcej, tyle samo</i>	
Potrafi podzielić przedmioty „po równo”	
Nie ma problemów z wymową - prawidłowo wymawia wszystkie głoski	
Wypowiada się pełnymi zdaniami, używa wielu określeń, zna prawidłowe znaczenie używanych słów	
Opowiadając, co jest na obrazku, wymienia kilka (6-8) elementów	
Rozumie pojęcia <i>wczoraj, dziś i jutro</i>	
Używa prawidłowo czasu teraźniejszego i przeszłego	
Zwykle kończy rozpoczęte działanie, zależy mu na osiągnięciu zamierzonego celu i na dobrej ocenie jego działania przez dorosłego	
Stosuje się do obowiązujących norm, zasad, ustaleń	
Potrafi współpracować z innymi dziećmi	
Liczy się z potrzebami innych dzieci, bawiąc się w grupie, nie jest konfliktowe ani nadmiernie wycofane	
Podporządkowuje się poleceniom dorosłych	
Spokojnie rozstaje się z opiekunami, bez problemu zostaje w przedszkolu lub w innej grupie pod opieką dorosłych	
Potrafi dość długo (ok 15-20 min.) skupić się na wykonywanym zadaniu	
Potrafi po kilku powtórzeniach zapamiętać krótką rymowankę (mającą 2-3 linijki)	
Nazywa części ciała	
Zna i prawidłowo stosuje określenia <i>prawy, lewy</i> (w <i>lewą stronę, prawe ucho</i> itp.)	
Jest wytrwały, potrafi pokonywać trudności, dążąc do wyznaczonego celu	
Rozmawiając o zdarzeniu (problemie, zjawisku), potrafi wskazać przyczynę i skutek	
Umie ułożyć prostą historyjkę obrazkową (uporządkować zdania w kolejności)	
Wykonując zadanie, zwykle dąży do dokończenia go i osiągnięcia celu	
Potrafi radzić sobie z niepowodzeniami - nie załamuje się, ponawia próby lub szuka innych dróg rozwiązania problemu	

Jeżeli dziecko opanowało większość umiejętności wymienionych w tabeli, oznacza to, że jest gotowe do podjęcia nauki.

Materiał dla rodziców dzieci 6-letnich opracowany przez specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej