

# **SZKOŁA PODSTAWOWA**

im. Władysława Jagiełły

**w Wolborzu**

ul. A. F Modrzewskiego 105, 97-320 Wolbórz

tel/fax 044 6164551

<http://www.wolorz.ugm.pl/spwolborz> email: [spwolborz@poczta.onet.pl](mailto:spwolborz@poczta.onet.pl)

---

---

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**na rok szkolny 2007/2008**

### Podstawa prawna

- Konstytucja RP ( art. 48 , 53 , 54 , 70 , 72 ).
- Ustawa o systemie oświaty .
- Karta Nauczyciela ( szczególnie art. 6 ) .
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17.11. 1998 r. przez Komitet Społeczny RM ( rozdz. V ) .
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów ( Dz. U. Nr 14/99 ) .
- Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą apostolską .
- Konwencja o Prawach Dziecka .
- Europejska Karta Praw Dziecka .
- Statut szkoły .

## **Założenia wstępne**

Szkoła jest środowiskiem uczenia się uczniów i nauczycieli, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny dziecka. Najważniejszymi partnerami w pracy szkoły są rodzice uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. Aby podnieść efektywność swoich działań, szkoła poszukuje sojuszników w środowisku lokalnym, pragnąc stać się jednym z jego podmiotów, ośrodkiem kultury i aktywności.

## **NACZELNY CEL WYCHOWANIA**

### **Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego**

## **Cele główne**

Szkoła Podstawowa w Wolborzu proponuje i zapewnia swoim uczniom zdobywanie rzetelnej wiedzy, kształcenie umiejętności i wychowawcze wspomaganie ich rozwoju osobowego. Zapewnia wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze właściwego dla niego sukcesu szkolnego. W zakresie wychowania szkoła, wspierając obowiązki rodziców oraz będąc wspólnotą nauczycieli i uczniów, zmierza do tego i stwarza takie warunki, aby uczniowie mogli:

1. znaleźć w szkole możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego (intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, moralnego, duchowego i estetycznego);
2. rozwijać naturalną dociekliwość poznawczą;
3. mieć świadomość życiowej przydatności wiedzy i umiejętności szkolnych;
4. samodzielnie zmierzać do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym oraz być tolerancyjnym wobec mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych, a także wobec odmiennych poglądów;
5. nauczyć się odpowiedzialności za siebie i innych;
6. dążyć do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych oraz odnaleźć swoje miejsce w życiu;
7. poznać i stosować tradycje rodzinne, szkolne i lokalne swojej małej ojczyzny, narodu i państwa;
8. być przygotowanym do życia w rodzinie i społeczeństwie, mieć poszanowanie dla pracy własnej i innych oraz szacunek dla drugiego człowieka;
9. dostrzec złożoność i piękno świata oraz miejsce i rolę człowieka w przyrodzie;
10. prowadzić zdrowy styl życia, wolny od wszelkich nałogów, agresji i przemocy;

11. znać, szanować i poprawnie posługiwać się językiem ojczystym;
12. posługiwać się nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji;
13. być otwartym na sprawy włączenia Polski do Unii Europejskiej.

## **Działania szkoły zapewniające realizację celów głównych**

Założone cele ogólne szkoła realizuje poprzez:

1. jednolite oddziaływanie wychowawcze całego zespołu nauczycielskiego wypracowane i przyjęte przez ten zespół;
2. realizację programów nauczania uwzględniających integrację treści przedmiotowych;
3. realizację treści ścieżek edukacyjnych;
4. stosowanie aktywizujących metod nauczania i wychowania, zespołowych form pracy;
5. organizację ruchu turystycznego;
6. wewnątrzszkolny system oceniania;
7. zacieśnienie współpracy z domem rodzinnym i z całym środowiskiem lokalnym;
8. otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin patologicznych i indywidualną pracę z dziećmi mającymi trudności w nauce;
9. wyszukiwanie dzieci wybitnie uzdolnionych i promowanie ich osiągnięć w szkole i poza nią;
10. zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów, ich postawy wobec innych, wzajemne poszanowanie godności osobistej (oddziaływanie poprzez własny przykład);
11. posługiwanie się poprawnym, kulturalnym językiem polskim ze szczególnym uwzględnieniem problemu wyeliminowania ze słownictwa uczniów wulgaryzmów, zbędnych zapożyczeń i nadmiernej potoczności;
12. realizację programu *Dziedzictwo kulturowe w regionie*;
13. stałą pracę nad rozbudzaniem uczuć patriotycznych, poszanowaniem symboli państwowych, narodowych, szkolnych i religijnych, tolerancyjnym stosunkiem do odmiennych poglądów;
14. zapoznanie z podstawowymi dokumentami o prawach i obowiązkach obywatela (Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, Karta Praw Rodziny);
15. organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie przygotowania do życia w rodzinie, przeciwstawiania się przemocy i brutalizacji życia społecznego oraz profilaktyki uzależnień;
16. wspomaganie samorządności uczniów, powierzanie im zadań i odpowiedzialności;
17. bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych o charakterze warsztatów, klubów dyskusyjnych, kół zainteresowań w celu rozwijania postaw i inicjatyw twórczych uczniów, doskonalenia wiedzy i

umiejętności, rozwijania talentów, umiejętności dyskusji, budowania tolerancji, troski o zdrowie itp.;

18. poznawanie sylwetki patrona szkoły, jego cech i zalet jako wzoru do naśladowania;

19. uczestnictwo w pracach na rzecz szkoły i miejscowości w trosce o jej dobre imię oraz propagowanie postawy: *Jestem reprezentantem Szkoły Podstawowej w Wolborzu*.

### **Zadania ogólnoszkolne**

1. Integrować społeczność szkoły wokół jej celów.
2. Stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły.
3. Przygotować wychowanka do samodzielnego życia.
4. Skoordynować oddziaływania wychowawcze domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Wykorzystać system oceniania jako środek osiągania celów wychowawczych, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania uczniów.
6. Tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne, konkursy, przeglądy, debaty, sejmiki itp.
7. Doskonalić system diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijać system pomocy materialnej dla uczniów.
8. Wspierać samorządność uczniów.
9. Stwarzać warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji w sytuacjach praktycznych.
10. Włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego.

### **Zadania dla wychowawcy klasy**

1. Stwarzać sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtować umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Budować obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
4. Zaszczepiać postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
5. Kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach.
6. Diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów.
7. Skoordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym.

8. Integrować klasę.
9. Wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu.
10. Promować osiągnięcia uczniów klasy.
11. Kierować uczniów na badania psychologiczne.
12. Wnioskować o zorganizowanie pomocy.
13. Przygotowywać uroczystości i spotkania z udziałem gości.
14. Planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodne z planem pracy oraz zakładanymi celami.
15. Zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
16. Inspirować pracę zespołową w klasie.
17. Współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

### **Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych**

1. Realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, treści ścieżek edukacyjnych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy.
2. Współpracować z wychowawcą, realizować obrane strategie wychowawcze, respektować zasady i ustalenia.
3. Przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami
4. Współorganizować wyjazdy do kina, teatru, na wystawy, organizować wycieczki dydaktyczne.
5. Propagować osiągnięcia uczniów.
6. Aktywizować uczniów w czasie lekcji.
7. Wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów (zachęcać do samodzielnego zbierania informacji, przygotowania albumów, prac plastycznych, literackich itp.).
8. Zwracać uwagę na język, jakim posługują się uczniowie w różnych sytuacjach i miejscach.
9. Stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy.
10. Wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem.
11. Formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

### **Zadania dla uczniów**

1. Planować, organizować i oceniać własne postępy w nauce.
2. Odpowiedzialnie i sumiennie traktować obowiązki szkolne.
3. Skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własny punkt widzenia i szanować poglądy innych.

4. Efektywnie współdziałać w zespole, podejmować decyzje indywidualnie i grupowo.
5. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób.
6. Skutecznie posługiwać się różnymi źródłami informacji.
7. Rozwijać sprawność umysłową i osobiste zainteresowania.
8. Poszukiwać negocjacyjnych metod rozwiązywania problemów i konfliktów.
9. Posługiwać się poprawnie językiem polskim, nie używać wulgaryzmów.
10. Dbać o zdrowie i higienę ciała.
11. Prowadzić zdrowy styl życia, nie ulegać nałogom.
12. Interesować się swoim najbliższym otoczeniem i środowiskiem lokalnym, brać udział w lokalnych inicjatywach, pracować na rzecz szkoły i miejscowości.

## **Zadania dla rodziców**

1. Dopilnować spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko.
2. Współdziałać z nauczycielami w celu zapewnienia optymalnych warunków dla wszechstronnego rozwoju dziecka.
3. Kształtowanie u dziecka nawyku kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji i środowisku.
4. Współdziałać z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, poszukiwaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych.
5. Zapoznać się z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i z zachowania.
6. Aktywnie włączać się w realizację zadań wynikających z planu pracy Rady Rodziców.
7. Współtworzyć warunki niezbędne dla pełnej realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych szkoły.

## **Metody pracy**

- ◆ gry i zabawy,
- ◆ dyskusje na forum grupy,
- ◆ scenki rodzajowe,
- ◆ twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- ◆ gry dramatyczne,
- ◆ treningi umiejętności,
- ◆ projektowanie dokumentów,
- ◆ symulacje,
- ◆ warsztaty poznawczo – doskonalące,

- ◆ wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

## Formy pracy

- ◆ praca w zespołach zadaniowych,
- ◆ praca w grupach,
- ◆ praca indywidualna.

### Plan działań wychowawczych dla klasy PIERWSZEJ

Cel wychowania:

#### Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Efekty działań wychowawczych:

- ◆ ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa;
- ◆ chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- ◆ współtworzy i respektuje normy grupowe;
- ◆ doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy się przez zabawę.	Gry i zabawy integracyjne, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ „Jak masz na imię?”</li> <li>◆ „Pozwólcie, że wam przedstawię...”</li> </ul> Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ urodziny, imieniny,</li> <li>◆ pasowanie na ucznia,</li> <li>◆ wigilia klasowa</li> </ul>	wychowawca  wychowawca, rodzice, Samorząd Uczniowski	Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ wychowawca,</li> <li>◆ rodzice</li> </ul> Rozmowy: wychowawca – rodzice Metody projekcyjne, np. „Zdjęcie”.
2.	Tworzymy grupy zadaniowe	Należymy do „Klasowego Klubu Przyjaciół”: Kwiatów, Porządku, Biblioteki itp. Ustalamy zakresy obowiązków (przynależność okresowo zmienna)	wychowawca uczniowie bibliotekarz	Analiza dokumentów klasowych: wychowawca, rodzice
3.	Prezentujemy się dla innych	Ekspresja: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ teatralna (przedstawienia szkolne, dla przedszkolaków),</li> <li>◆ plastyczna (wystawy prac plastycznych)</li> <li>◆ muzyczna (koncert, np. kolęd, piosenki regionalnej)</li> </ul> Wspólna ocena naszych działań i osiągnięć	wychowawca, rodzice, uczniowie, Samorząd Uczniowski  uczniowie, wychowawca	Ankieta dla rodziców. Analiza wytworów pracy dzieci: wychowawca, rodzice.  Rozmowa o przeżyciach dzieci podczas działań.

## Plan działań wychowawczych dla klasy DRUGIEJ

Cel wychowania:

### Dziecko zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- ◆ szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu,
- ◆ nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe;
- ◆ zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Mianowanie „Ambasadorów kultury” Ułożenie „Zakresu obowiązków ambasadora kultury”	Prowadzimy indywidualne „Raptularze Ambasadora Kultury” (wykazanie się każdego ucznia gotowością utrzymania tytułu) Powołanie „Rady Ambasadorów” (wybrana grupa lub wszyscy)	rodzice, wychowawca, indywidualnie każdy uczeń	Analiza dokumentu – „Rada Ambasadorów”, wychowawca, rodzice
2.	Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych, m. in.: ◆ spektakl teatralny, ◆ seans kinowy, ◆ koncerty, ◆ wystawa, ◆ muzeum itp. i strojem oraz zachowaniem respektujemy ich regulaminy.  Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej.  Poznajemy piękno naszej ojczyzny (miejscowości, regionu i kraju): wycieczka krajoznawczo – turystyczna.	rodzice, dyrektor szkoły, wychowawca  bibliotekarz, wychowawca, rodzice  dyrektor szkoły, rodzice, wychowawca	Obserwacja i ocena zachowania w „Raptularzach”: rodzice, wychowawca, pracownicy instytucji kulturalnych  Analiza dokumentów i obserwacja: pracownicy bibliotek i czytelnicy, wychowawca  Obserwacja: wychowawca; rozmowy – rodzice; analiza wytworów plastycznych: wychowawca
3.	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa	Redagujemy „Kalendarium Ważnych Dat” – sporządzenie linii czasu z oznaczeniem ważnych dat i planowanych odnośnie do tego działań klasowych, grupowych i indywidualnych.  Bierzemy udział w ważnych uroczystościach – przygotowanie	wychowawca, uczniowie  rodzice, dziadkowie,	Analiza dokumentów szkolnych: dyrektor, wychowawca, Samorząd Uczniowski  Obserwacja dokonań uczniów: rodzice i dziadkowie, Samorząd Uczniowski. Ankiety ewaluacyjne



		scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez.	wychowawca, dyrektor, Samorząd Uczniowski	dla rodziców
4.	Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych	Wiemy, jak się zachować będąc w: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ środkach komunikacji publicznej,</li> <li>◆ instytucjach użyteczności publicznej</li> </ul> Wycieczki tematyczne, np. na pocztę, do ośrodka zdrowia, zakładu pracy itp.	wychowawca, rodzice, pracownicy instytucji, Rada Ambasadorów	Analiza wpisów do „Raptularzy”: wychowawca, „Rada Ambasadorów”, rodzice

## Plan działań wychowawczych dla klasy TRZECIEJ

Cel wychowania:

### Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Efekty działań wychowawczych:

- ◆ zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
- ◆ dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- ◆ rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje;
- ◆ zna formy odmawiania innym osobom;
- ◆ jest świadome swoich praw;
- ◆ wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Układamy naszą Konwencję Praw Dziecka	Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas, dzieci – „burza mózgów”  Sporządzamy dziecięcą słowniczek prawny  Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną	wychowawca, uczniowie  uczniowie, wychowawca  wychowawca, uczniowie	Analiza dokumentu: Samorząd Uczniowski, dyrektor, nauczyciele  Sondaż wśród uczniów dotyczący ważności i potrzeby informowania o prawach dzieci
2.	Tworzymy „Mapę Przyjaciół Dzieci”	Odwiedzamy osoby i instytucje wspomagające szkołę  Przedstawiamy na gazecie osoby i instytucje pomagające dzieciom z ich adresami, numerami telefonów i sposobem dotarcia do nich	wychowawca, rodzice, dyrektor  uczniowie, wychowawca, rodzice	Analiza pracy uczniów: Samorząd Uczniowski, nauczyciele, uczniowie pozostałych klas
3.	Uczymy się egzekwować swoje prawa	Prawidłowo oceniamy sytuacje – gry dramatyczne umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym dziecka  Trenujemy umiejętności	wychowawca	Rozmowy z rodzicami: wychowawca, dyrektor

		reagowania w różnych sytuacjach – symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie		
4.	Przekonujemy innych do Konwencji o Prawach Dziecka	Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka – różne formy ekspresji: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ teatralna – przedstawienia,</li> <li>◆ plastyczna – plakaty, gazetka ścienna</li> <li>◆ muzyczna – śpiewanki tematyczne,</li> <li>◆ słowna – audycja radiowa</li> </ul> Urządzamy Sejmik Koleżeński – odgrywanie zamienionych ról uczniów, rodziców, nauczycieli przez nich samych	wychowawca, nauczyciele, rodzice, Samorząd Uczniowski	Sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców dotyczący respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym

## Plan działań wychowawczych dla klasy CZWARTEJ

Cel wychowania:

### **Dziecko wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi**

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- ◆ zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania;
- ◆ potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi;
- ◆ używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy;
- ◆ potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Uczymy się słuchać aktywnie	Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ćwiczenia rysunkowe</li> <li>◆ zabawy liczbowe</li> </ul> Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ parafraza,</li> <li>◆ odzwierciedlanie uczuć;</li> <li>◆ dowartościowanie;</li> <li>◆ dojaśnianie</li> </ul> Korzystamy z audycji radiowych – samodzielny dobór repertuaru i uzasadnienie trafności w drodze dyskusji o audycji	wychowawca, nauczyciele	Rozmowy z nauczycielami: wychowawca, dyrektor  Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych: wychowawca, nauczyciele, samokontrola ucznia
2.	Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny jego zakłóceń <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zabawy typu „Głuchy telefon” – analiza przyczyn błędów</li> </ul>	nauczyciele, wychowawca	Rozmowy z uczniami: wychowawca, nauczyciele, rodzice

		<p>w odbiorze komunikatu i sposobów ich uniknięcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ określenie cech jasnego wypowiedzenia się – intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi itp.</li> </ul> <p>Nagrywamy audycję radiową na wybrany temat – praktyczne wykorzystanie poznanych zasad jasności wypowiedzi</p>	wychowawca, nauczyciele	Sondaż wśród odbiorców (uczniowie) i fachowców (nauczyciel języka polskiego, muzyki)
3.	Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych	<p>Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ja czuję (jestem)... - wskazanie swojego konkretnego uczucia;</li> <li>◆ kiedy ty... - przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję;</li> <li>◆ ponieważ... - opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy</li> </ul> <p>Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”. „Co czuł, co myślał”</li> </ul>	nauczyciele, wychowawca	Obserwacja: wychowawca, rodzice
4.	Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	<p>Uczymy się wyrażać swoje zdanie – symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać role asertywnych uczniów, ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw</p>	wychowawca	Obserwacja: wychowawca, rodzice, nauczyciele

## Plan działań wychowawczych dla klasy PIĄTEJ

Cel wychowania:

### **Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować**

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- ◆ obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach;
- ◆ ma świadomość swoich zalet i wad;
- ◆ dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić;
- ◆ rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- ◆ potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji, np.	wychowawca, nauczyciele	Obserwacja: wychowawca, uczniowie, nauczyciele

		„Jesteśmy na niby...”  Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach, np. „I co ja z sobą zrobię?”		Ankiety dla uczniów
2.	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	„Jaki/jaka jestem? – przeprowadzamy wywiady z osobami ważnymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczyciele  Sporządzamy mapę mentalną JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować („Jaki/jaka jestem?”)	rodzice i krewni, uczniowie, wychowawca  wychowawca	Kwestionariusz do samooceny ucznia: wychowawca  Test, np. niedokończonych zdań: wychowawca
3.	Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	Piszemy „Księgę marzeń i celów” (klasy, szkoły, każdego ucznia indywidualnie)	uczniowie, rodzice, wychowawca	Wywiad: dyrektor, Samorząd Uczniowski
4.	Potrafimy dokonać autoprezentacji	Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń, o jakim się marzy” – symulację autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie słownej, plastycznej ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów		

## Plan działań wychowawczych dla klasy SZÓSTEJ

Cel wychowania:

### Uczeń potrafi planować działanie i przewidywać jego efekt

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- ◆ rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia;
- ◆ ma poczucie sprawstwa;
- ◆ analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb;
- ◆ potrafi dokonywać samokontroli i samooceny

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Planujemy swój czas pracy	Zawieram kontrakt naukowy z samym sobą: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ analiza własnych potrzeb i zainteresowań;</li> <li>◆ wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na miesiąc), długodystansowych (semestr, rok);</li> <li>◆ określenie sposobów realizacji;</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowańrodzice	Studium przypadku: wychowawca z uczniem  Obserwacja: nauczyciele, wychowawca, rodzice

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji);</li> <li>◆ linia czasu – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie</li> </ul>		
2.	Planujemy swój wypoczynek	<p>Szkolna giełda pomysłów – przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu w naszej okolicy. Wyjście klasowe do instytucji kulturalnych, np. teatru, kina, na wystawę itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ analiza repertuaru,</li> <li>◆ wyznaczenie terminu;</li> <li>◆ wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy pieszej;</li> <li>◆ ustalenie kosztów;</li> <li>◆ przygotowanie „przewodnickie” (wiadomości, informacje, ciekawostki)</li> </ul> <p>Wycieczka klasowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ planowanie,</li> <li>◆ znalezienie miejsca (analiza przewodników i folderów turystycznych)</li> <li>◆ wyznaczenie terminu,</li> <li>◆ wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy wędrowki,</li> <li>◆ ustalenie kosztów,</li> <li>◆ przygotowanie „przewodnickie” (wiadomości, informacje, ciekawostki).</li> </ul>	rodzice, wychowawca, nauczyciel – opiekun imprezy, dyrektor	Podsumowanie imprezy poprzez ankiety dla uczniów, wychowawcy, opiekunów imprezy, rodziców
3.	Kontroluję i oceniam swoją pracę	<p>Zapoznanie ze sposobami oceny pracy, np. analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych.</p> <p>Opracowanie „Poradnika ucznia” – zapisywanie pomysłów na realizację celów wykreowanych w trakcie „Burzy mózgów” i dostosowane do różnych zamierzeń dzięki dyskusji (forma gazetki ściennej)</p>	uczniowie, rodzice, wychowawca	Obserwacja własnych dokonań: uczniowie i superwizor wybrany przez nich (rodzic, nauczyciel, wychowawca)

## **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Wolborzu**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Wolborzu:

Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest odpowiedzialny.

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest otwarty.

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest ciekawy świata.

Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, Dostrzega złożoność świata analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny.

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność.

Jest rozważny.

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną

Jest tolerancyjny.

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

Jest punktualny.

Dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych ludzi.

## Misja Szkoły Podstawowej w Wolborzu

Szkoła Podstawowa im. Władysława Jagiełły w Wolborzu:

1. jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku;
2. pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju poprzez:
  - ◆ stworzenie miłej atmosfery nauki i współżycia,
  - ◆ rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie twórczych uzdolnień i umiejętności uczniów na miarę ich możliwości intelektualnych;
  - ◆ wzbudzanie miłości do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
  - ◆ rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników;
3. przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez:
  - ◆ uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
  - ◆ kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, zabawy, wypoczynku,
  - ◆ propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i lokalnej,
  - ◆ poznawanie zasad życia społecznego,
  - ◆ zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
4. otacza fachową opieką uczniów mających kłopoty, zapewnia potrzebną ilość zajęć wyrównawczych;
5. dba o rozwój fizyczny uczniów, zachęca do sportowej rywalizacji i uprawiania różnych dyscyplin sportowych;
6. współpracuje ze środowiskiem szkolnym, z gimnazjum i Gminnym Ośrodkiem Kultury;
7. przygotowuje do życia w grupie, rodzinie i w zjednoczonej Europie.



## **Wizja Szkoły Podstawowej w Wolborzu**

Szkoła Podstawowa im. Władysława Jagiełły w Wolborzu:

1. zapewnia równe szanse edukacyjne i wysoki poziom kształcenia i wychowania wszystkim uczniom;
2. dba o dobro i bezpieczeństwo uczniów;
3. sprzyja rozwojowi partnerstwa i przyjaźni, wzajemnego szacunku i bezinteresownej pomocy;
4. rozwija pozytywne myślenie i zdolności uczniów;
5. posiada jasne zasady postępowania oparte na wartościach moralnych, religijnych i estetycznych;
6. współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.